

Juracy Machado PACÍFICO e outros¹

RESUMO: Este Editorial apresenta o número 15, Volume 6 (2019), da Revista *EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação*. O número compõe-se de artigos de pesquisadores e pesquisadoras brasileiros e estrangeiros. A Revista *EDUCA* é um periódico científico vinculado ao Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação e Infância – Grupo EDUCA, que apoia o Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional, da Universidade Federal de Rondônia (UNIR).

Palavras-chave: Educação. Revista Educa. Periódico da Educação.

ABSTRACT: This Editorial presents Number 15, Volume 6 (2019), of the magazine *EDUCA - multidisciplinary magazine in education*. The number consists of articles of Brazilian and foreign researchers and researcher. The magazine *EDUCA* is a scientific journal linked to the Group of Multidisciplinary Research in Education and Childhood – Grupo EDUCA, which supports the Graduate Program in School Education, Professional Masters and Professional Doctorate, of the Federal University of Rondônia (UNIR).

Keywords: Education. Educa Magazine. Education Journal.

RESUMEN: Este editorial presenta el número 15, volumen 6 (2019), de la revista *EDUCA - Revista Multidisciplinar en Educación*. El número consiste en artículos de investigadores e investigadoras brasileños y extranjeros. La revista *EDUCA* es una revista científica vinculada al Grupo de Investigación Multidisciplinaria en Educación y Niñez – Grupo EDUCA, que apoya el Programa de Posgrado en Educación Escolar, Masters y Doctorado Profesionales, de la Universidad Federal de Rondônia (UNIR)

Palabras clave: Educación. Revista Educa. Revista de Educación.

¹ Editora Gerente da Revista Educa. Doutora em Educação Escolar/UNESP. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar /PPGEEProf/UNIR, Porto Velho, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0486-874X>. E-mail: juracypacifico@unir.br. Contribuíram com esta edição e são coautores deste editorial: José Lucas Pedreira BUENO - Editor Assistente da Revista Educa. Doutor em Engenharia de Produção/UFSC. Professor da UFTM, Uberaba, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8151-0912>. E-mail: 7lucas@gmail.com; Josemir Almeida BARROS - Editor Assistente da Revista Educa. Doutor em Educação. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar /PPGEE/UNIR, Porto Velho, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2687-6575>. E-mail: josemir.barros@unir.br; Jussara Santos PIMENTA - Editora de Seção da Revista Educa. Doutora em Educação Escolar/UERJ. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar /PPGEE/UNIR, Porto Velho, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5283-2509>. E-mail: jussara.pimenta@unir.br; Luiz Daniel LERRO - Editor de Seção da Revista Educa. Doutor em Estudos Teatrais pela Universidade de Bolonha. Professor do Curso de Licenciatura em Teatro/UNIR, Porto Velho, Brasil. E-mail: lerro@unir.br; Marli Lúcia Tonatto ZIBETTI - Editora de Seção da Revista Educa. Doutora em Psicologia Escolar/IP/USP. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar /PPGEEProf/UNIR, Porto Velho, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3939-5663>. E-mail: marlizibetti@yahoo.com.br; Wilmo Ernesto FRANCISCO JUNIOR - Editor de Seção da Revista Educa. Doutor em Química/UNESP. Professor da UFAL, Maceió, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4591-4490>. E-mail: wilmojr@bol.com.br

A Revista *EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação*, neste número 15, Volume 6 (2019), objetiva promover a disseminação de conhecimentos produzidos na área das Ciências da Educação. É um periódico científico vinculado ao Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação e Infância, meio para divulgação de pesquisas científicas e base do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional, da Universidade Federal de Rondônia (UNIR).

Conforme informações disponíveis na capa da revista online, na avaliação referente aos anos de 2017/2018 a Revista Educa passou para Qualis B1. Também em sua capa apresenta informações importantes para aqueles e aquelas que querem publicar suas pesquisas a partir de submissões à Revista:

A Revista EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação é um periódico científico, eletrônico, totalmente gratuito, de acesso aberto, de periodicidade trimestral, editado por uma universidade pública da Região Amazônica Brasileira, que recebe submissões de trabalhos inéditos e em fluxo contínuo, nos idiomas Português, Espanhol ou Inglês [...] para seus números ordinários ou dossiês temáticos.

A EDUCA é desenvolvida como uma ação do Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação e Infância (Grupo EDUCA), do Departamento de Ciências da Educação, do Núcleo de Ciências Humanas, da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) e apoia o Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar - Mestrado e Doutorado Profissional da UNIR (PPGEEProf) na divulgação de pesquisas científicas.

Tem o objetivo de disseminar o conhecimento, o pensamento e as experiências, por meio da produção científica inédita e relevante, desenvolvida por pesquisadores brasileiros ou estrangeiros da área de Educação.

Para ampliar ainda mais as possibilidades de divulgação das produções científicas da Área de Educação e áreas que com ela dialoguem, a partir do segundo semestre de 2019, a Revista EDUCA passou a realizar chamadas para Dossiês Temáticos, Resenhas, Ensaio, Artigos de Opinião e Documentários. (REVISTA EDUCA, 2019, site oficial).

Destacamos que este número contempla resultados de pesquisas empíricas e teóricas de pesquisador@s brasileir@s e estrangeir@s. São diferentes temáticas analisadas sob diferentes perspectivas, inclusive com distintos métodos de pesquisa e de procedimentos de coleta, produção e análise de dados.

As produções em educação e em educação escolar em interface com distintas áreas do conhecimento são consideradas bem-vindas para publicação na Revista *EDUCA*, especialmente os conhecimentos no campo das Ciências Sociais, Humanas e Tecnológicas, abordando questões de natureza regional, nacional, internacional e das fronteiras.

Neste número são apresentados 14 artigos e uma resenha, totalizando 15 produções, dando a oportunidade para vários autores e autoras publicarem seus trabalhos.

O primeiro texto, “A perspectiva da tecnologia assistiva em produções científicas sobre SRM”, de autoria de Anderson de Araujo Reis e Carlos Alberto de Vasconcelos apresenta mapeamento da produção científica relacionadas às Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC), Tecnologia Assistiva (TA) e Salas de Recursos Multifuncionis (SRM) no processo de inclusão da Pessoa com Deficiência em universidades brasileiras.

Em “Explorando as potencialidades das tecnologias móveis no Ensino de Geografia”, Luiz Martins Junior, Josi Zanette Do Canto e Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins apresentam estudo que teve como objetivo o desenvolvimento de um aplicativo móvel de forma colaborativa como estratégia para o ensino de Geografia no Ensino Médio. Conforme descrito no texto (p. 27), “o aplicativo Além da atmosfera, desenvolvido a partir da Fábrica de Aplicativos demonstrou-se recurso potencial para ensino e aprendizagem articulados aos sujeitos que adentram no espaço escolar dominando diferentes tipos de tecnologias digitais”.

Mirian de Oliveira Bertotti e Robson Fonseca Simões em “De volta para as ações educativas em Ariquemes/RO: formação continuada do PNEM na Amazônia Ocidental” trazem problematizações sobre o projeto intitulado PNEM (Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio), discutindo questões relacionadas às políticas educacionais formativas por meio das ações desenvolvidas pelos sujeitos, procurando compreender os reflexos pós-formação nas práticas docentes.

Sheyla Maria Fontenele Macedo e Maribel Machado Oliveira Checcucci, discutem em “O pedagogo nos espaços escolar e não escolar: a cidadania no trânsito”, o papel do pedagogo na esfera da Educação para a Cidadania no Trânsito, quer seja no espaço escolar ou não escolar. A pesquisa foi desenvolvida a partir de estudos bibliográficos e documental.

O cenário de demandas sociais e a necessidade de uma nova formação para educadores do Ensino Fundamental com base em novas metodologias de ensino em Saúde Bucal, é abordado por Luiz Antônio Alcântara Madureira e Maria Lúcia Vinha em “Professores e suas percepções, conhecimentos e práticas em saúde bucal”. O trabalho apresenta dados concretos para subsidiar o planejamento de ações sobre Educação em Saúde Bucal nas escolas, de forma multiprofissional, envolvendo professores e equipes especializadas. A pesquisa foi desenvolvida com abordagem quanti-qualitativa, com coleta de dados envolvendo 11 escolas da rede Municipal de Fazenda Rio Grande/PR, em uma população de 677 professores da rede pública de ensino.

Jefferson da Silva Moreira e Eduardo Oliveira Miranda discorrem em “Teoria das representações sociais: a emergência epistemológica para a educação”, a partir de uma incursão na literatura, os fundamentos históricos, teóricos e epistemológicos que culminaram na criação da Teoria das Representações Sociais (TRS), em meados da década de 1960, na França, pelo psicólogo romeno Serge Moscovici, buscando estabelecer relações do referido postulado teórico com o campo da Educação. Os autores destacam a “[...] contribuição da noção de representações sociais como subsídio para a configuração de um novo paradigma educacional que desestabilize as hierarquizações entre o conhecimento historicamente concebido como científico e o conhecimento do senso comum, entre saber popular e o saber erudito.” Apostam “[...] na emergência do delineamento de um novo princípio epistemológico e paradigmático para o campo da Educação, que englobe os diferentes conhecimentos na perspectiva da ecologia de saberes.” (p. 98).

Já em “Alfabetizadoras e leitura: reflexões sobre suas concepções e práticas” Lais Fernanda Espósito Barbosa e Elianeth Dias Kanthack Hernandes apresentam uma reflexão qualitativa sobre a importância da leitura nos primeiros anos de alfabetização da criança de 6 a 8 anos de idade, com o objetivo de compreender as concepções das docentes sobre leitura, bem como suas práticas em sala de aula.

“Saberes escolares, diversidade sexual e gênero na Educação Infantil”, de Neil Franco, problematiza as inquietações de educadoras/es da Educação Infantil a respeito da diversidade sexual e de gênero, utilizando-se de um processo reflexivo desencadeado por discussões com esses sujeitos subsidiados pelo referencial teórico sobre currículo, sexualidade e gênero na escola.

Edinaldo Gonçalves Coêlho e Sorhaya Chediak abordam em “Um olhar sobre o fazer artístico e os desafios do professor de arte nos Anos Iniciais”, o conceito de “atividade criadora” de Lev Vygotsky, bem como o “fazer artístico” de Ana Mae Barbosa, a partir da reflexão sobre como se dá a práxis pedagógica desses conceitos e como as intervenções de professores de arte nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental acontecem.

Em “História e gestão institucional do egresso da UFMG” Edinalva Rodrigues Gonçalves, Daniel Calbino e Flávio César Freitas Vieira apresentam os resultados de uma pesquisa documental que teve como intuito compreender como ocorreu historicamente a relação da UFMG – *Campus* Montes Claros com seus egressos.

Edilson de Araújo dos Santos e Luciana Figueiredo Lanacallo Arrais apresentam em “O conceito de número: repensando a organização do ensino”, reflexões sobre os instrumentos didáticos utilizados para o ensino do número no primeiro ano de escolarização, apontando seus limites e elencando possibilidades.

Em “Ensino das Ciências e ensino do Português: um estudo numa turma do 1.º Ciclo”, Angela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça e Marília Pisco Castro Cid apresentam estudo realizado numa turma do 1.º Ciclo com o objetivo de aliar o ensino das Ciências e do Português por meio de uma obra de Literatura Infantil que apontava para a temática da educação alimentar.

Franciele Pires Ruas e Luiz Fernando Mackedanz relatam a investigação realizada em projetos de cursos de Licenciatura em Ciências da Natureza em “A emergência da abordagem interdisciplinar em cursos de licenciatura” que teve como intuito averiguar se os percursos formativos oferecidos nesses cursos preveem momentos de integração e se possibilitam uma formação transdisciplinar aos profissionais que atuarão no Ensino de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental.

E por fim, em “Administração provincial e instrução pública em Minas Gerais (1834-1850), Vera Lúcia Nogueira apresenta uma análise sobre a Instrução Pública em Minas Gerais por meio de um estudo sobre os principais agentes que exerceram a presidência da Província, a partir da criação da Assembleia Legislativa Provincial, em 1834.

A divulgação deste resultado foi possível com a colaboração de várias pessoas de diferentes instituições que atuaram como avaliadores, editores de seção e revisores. A essas pessoas nossos agradecimentos!

Ressaltamos que os conteúdos das investigações são de inteira responsabilidade de seus autores e autoras de maneira que qualquer problema ético ou legal que ensejar questionamentos deverá ser realizado diretamente ao autor ou autora da pesquisa, por meio de sua identificação e e-mail disponibilizados no artigo.

A Revista *EDUCA* espera contribuir com a ampliação dos conhecimentos na área de Educação e fomentar a discussões entre os pesquisadores/as e estudantes da área, bem como divulgar as pesquisas produzidas no âmbito das universidades e institutos em diferentes regiões geográficas.

Novamente reiteramos que, com uma composição de artigos que nos instiga a pensar e refletir sobre as questões educacionais, a Revista *EDUCA* reforça o direito às liberdades!

Como referenciar este Editorial:

PACÍFICO, Juracy Machado; BUENO, José Lucas Pedreira; BARROS, Josemir Almeida; PIMENTA, Jussara Santos; LERRO, Luiz Daniel; ZIBETTI, Marli Lúcia Tonatto, FRANCISCO JUNIOR, Wilmo Ernesto. Editorial. **EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação**. Porto Velho, v. 6, n. 15, p. 1-6, jul./set., 2019. DOI: <https://doi.org/10.26568/2359-2087.2019.4551>