

PERFIL DOS DISCENTES E DOCENTES DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

SANTOS, Gisele Caroline Nascimento dos. Graduada do Curso de Pedagogia - UNIR¹
VELANGA, Carmen Tereza. Professora Orientadora.²

RESUMO

Esta pesquisa estuda a formação do Pedagogo, na modalidade presencial, verificando o perfil dos discentes e docentes do curso a partir de uma pesquisa de abordagem qualitativa do tipo estudo de caso, em três etapas. A primeira tratou-se do estudo bibliográfico, a segunda da aplicação dos questionários, e a terceira da tabulação e análise dos dados à luz do referencial teórico e das respostas dos participantes. Destaca-se no perfil docente que grande parte são doutores, pesquisadores, oriundos e formados em outras cidades do país. Sobre o perfil dos discentes o curso é constituído de pessoas de classe baixa, em idades diversas, sendo a maioria do sexo feminino.

Palavras-chave: Curso de pedagogia; Formação de professores; Prática pedagógica.

Eixo temático: Formação Docente, Novas Tecnologias e Práticas pedagógicas.

Modalidade de apresentação: Comunicação Pôster.

INTRODUÇÃO

Este estudo é resultante de pesquisa apoiada com bolsas do Programa de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) no período de 2008/2 a 2010/1 na Universidade Federal de Rondônia. Priorizou-se estudar as percepções do corpo docente e discente do Curso de Pedagogia visando traçar e analisar seus perfis.

RESULTADOS - PERFIL DOCENTE

Caracteriza-se como população alvo da pesquisa onze docentes do curso de Pedagogia da UNIR/Porto Velho do ano de 2008/2. Dos onze professores atuantes no curso de Pedagogia dez pertencem ao Departamento de Pedagogia e um é lotado no departamento de Biologia.

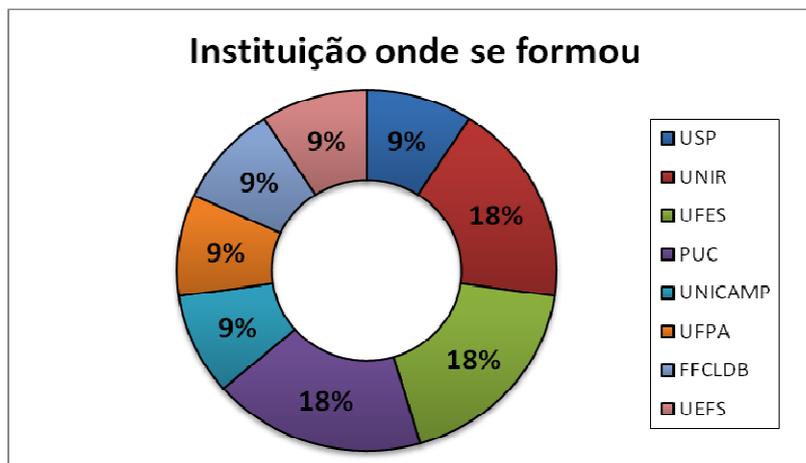
A maioria dos docentes (64%) possui doutorado, (27%) possui Mestrado, somente (9%) possui Especialização *Lato Sensu*. A maioria está desenvolvendo alguma pesquisa ou integra algum grupo de pesquisa, porém as dificuldades para trabalhar o ensino, pesquisa e extensão são muitas, como a falta de tempo tanto deles quanto dos alunos pela sobrecarga de atividades, fraco acervo bibliográfico, dificuldades em participar de eventos científicos e outros fatores.

As instituições de formação dos docentes variam, e as que mais se destacaram foram a Universidade Federal de Rondônia - UNIR (18%), Universidade Federal do Espírito Santo - UFES (18%) e Pontifícia Universidade Católica - PUC (18%), sendo as outras instituições apontadas como Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, Universidade Federal do Pará – UFPA, Faculdade

¹Bolsista do PIBIC/CNPq/UNIR. giselecarol12@gmail.com

²Doutora em Educação, vinculada ao Departamento de Ciências da Educação e aos programas de pós-graduação *stricto sensu* em Educação (campus de Porto Velho) e Ciências da Linguagem (campus de Guajará-Mirim). carmenvelanga@gmail.com

de Filosofia Ciências e Letras Dom Bosco – FFCLDB e Universidade Estadual de Feira de Santana – UEFS com um percentual de (9%) cada instituição.



Fonte: Questionário de pesquisa de campo, 2008.

Figura 1: Gráfico indicando as instituições onde se formaram os docentes.

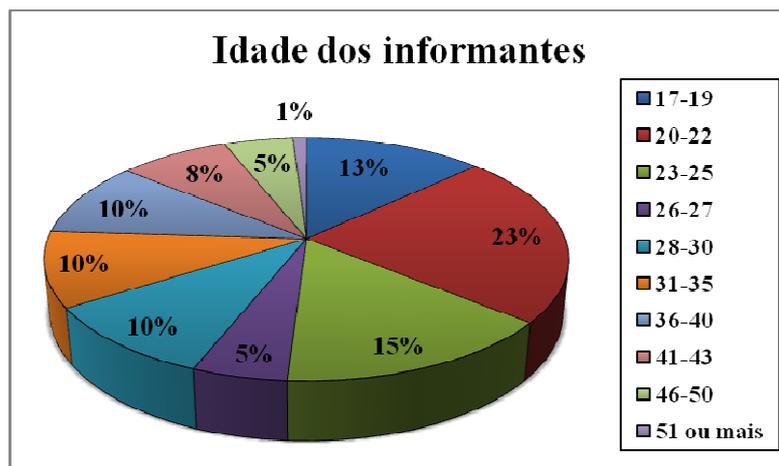
Pode-se observar que nenhum dos docentes é natural do Estado de Rondônia, sendo o Estado de São Paulo o que representa o maior percentual (28%), seguido do Estado Pará (18%) e Espírito Santo (18%). Outros Estados como Acre, Bahia e Maranhão tiveram um percentual de (9%) cada e (9%) dos pesquisados não respondeu.

RESULTADOS - PERFIL DISCENTE

Caracteriza-se como população alvo todos os alunos do curso de Pedagogia da UNIR *Campus* Porto Velho. Os participantes diretos da informação são constituídos por sessenta e um acadêmicos do curso, o que representa aproximadamente 44% do total de alunos, distribuídos em quatro períodos (1º, 3º, 5º e 7º) no semestre 2010/1.

Encontra-se um número significativo de mulheres cursando Pedagogia e reduzido número de homens, sendo o curso constituído por 97% de mulheres e apenas 3% de homens, confirmando o contexto histórico da formação de professores.

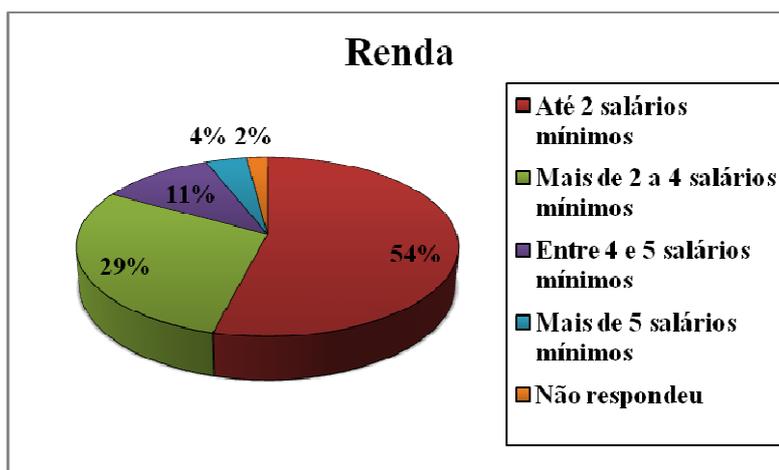
56% dos discentes têm entre 17 a 27 anos. Um fator relevante é que o curso não tem uma média específica de idade. Conforme histórico do Curso no Projeto Político Pedagógico, esse dado indica uma mudança, pois o perfil discente desde o início do curso era de trabalhadores, na sua maioria funcionários públicos em idade adulta que buscavam efetivar/complementar sua formação de magistério no nível do ensino superior.



Fonte: Questionário de pesquisa de campo, 2010/1.

Figura 2: Gráfico demonstrativo das idades dos discentes do curso de Pedagogia.

54% dos discentes possui renda de até 2 salários mínimos. Esse dado apresentado na figura 3 nos mostra que o curso é constituído de pessoas de baixa renda, a maioria oriunda de escola pública e buscam consolidar a formação em nível superior numa instituição pública de ensino.



Fonte: Questionário de pesquisa de campo, 2010/1.

Figura 3: Gráfico representativo da renda familiar dos discentes.

Destaca-se também que grande parte dos discentes são oriundos da rede pública de ensino, tanto do Ensino Fundamental, quanto do Ensino Médio, o que totaliza 80% dos acadêmicos pesquisados. Uma questão bastante relevante é a crescente demanda de estudantes da rede pública de ensino ingressando nas Instituições públicas de Ensino Superior.

CONSIDERAÇÕES

Como conclusão do estudo realizado, podemos destacar com relação ao perfil docente que grande parte são doutores, pesquisadores, oriundos e formados em outras cidades do país. Sobre o perfil discente o curso é constituído de pessoas de baixa renda, em idades diversas, sendo a maioria do sexo feminino.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

MCLAREN, Peter. *Multiculturalismo crítico*. São Paulo: Cortez, 1997.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria (orgs.). *Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. *Currículo, Cultura e Formação de Professores*. *Educar*, Curitiba, n. 17, p. 39-52. 2001. Editora da UFPR, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos. *Docência no ensino superior* (v.1). São Paulo: Cortez, 2005.