

## PERFIL DOS DISCENTES E DOCENTES DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

SANTOS, Gisele Caroline Nascimento dos. Graduanda do Curso de Pedagogia - UNIR<sup>1</sup>  
VELANGA, Carmen Tereza. Professora Orientadora.<sup>2</sup>

### RESUMO

Esta pesquisa estuda a formação do Pedagogo, na modalidade presencial, verificando o perfil dos discentes e docentes do curso a partir de uma pesquisa de abordagem qualitativa do tipo estudo de caso, em três etapas. A primeira tratou-se do estudo bibliográfico, a segunda da aplicação dos questionários, e a terceira da tabulação e análise dos dados à luz do referencial teórico e das respostas dos participantes. Destaca-se no perfil docente que grande parte são doutores, pesquisadores, oriundos e formados em outras cidades do país. Sobre o perfil dos discentes o curso é constituído de pessoas de classe baixa, em idades diversas, sendo a maioria do sexo feminino.

**Palavras-chave:** Curso de pedagogia; Formação de professores; Prática pedagógica.

**Eixo temático:** Formação Docente, Novas Tecnologias e Práticas pedagógicas.

**Modalidade de apresentação:** Comunicação Pôster.

### INTRODUÇÃO

Este estudo é resultante de pesquisa apoiada com bolsas do Programa de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) no período de 2008/2 a 2010/1 na Universidade Federal de Rondônia. Priorizou-se estudar as percepções do corpo docente e discente do Curso de Pedagogia visando traçar e analisar seus perfis.

### RESULTADOS - PERFIL DOCENTE

Caracteriza-se como população alvo da pesquisa onze docentes do curso de Pedagogia da UNIR/Porto Velho do ano de 2008/2. Dos onze professores atuantes no curso de Pedagogia dez pertencem ao Departamento de Pedagogia e um é lotado no departamento de Biologia.

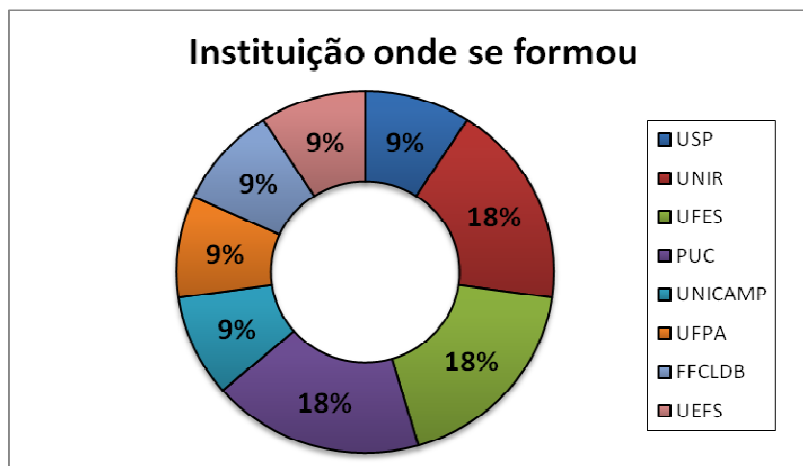
A maioria dos docentes (64%) possui doutorado, (27%) possui Mestrado, somente (9%) possui Especialização *Lato Sensu*. A maioria está desenvolvendo alguma pesquisa ou integra algum grupo de pesquisa, porém as dificuldades para trabalhar o ensino, pesquisa e extensão são muitas, como a falta de tempo tanto deles quanto dos alunos pela sobrecarga de atividades, fraco acervo bibliográfico, dificuldades em participar de eventos científicos e outros fatores.

As instituições de formação dos docentes variam, e as que mais se destacaram foram a Universidade Federal de Rondônia - UNIR (18%), Universidade Federal do Espírito Santo - UFES (18%) e Pontifícia Universidade Católica - PUC (18%), sendo as outras instituições apontadas como Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, Universidade Federal do Pará – UFPA, Faculdade

<sup>1</sup>Bolsista do PIBIC/CNPq/UNIR. [giselecarol12@gmail.com](mailto:giselecarol12@gmail.com)

<sup>2</sup>Doutora em Educação, vinculada ao Departamento de Ciências da Educação e aos programas de pós-graduação *stricto sensu* em Educação (campus de Porto Velho) e Ciências da Linguagem (campus de Guajará-Mirim). [carmenvelanga@gmail.com](mailto:carmenvelanga@gmail.com)

de Filosofia Ciências e Letras Dom Bosco – FFCLDB e Universidade Estadual de Feira de Santana – UEFS com um percentual de (9%) cada instituição.



Fonte: Questionário de pesquisa de campo, 2008.

**Figura 1:** Gráfico indicando as instituições onde se formaram os docentes.

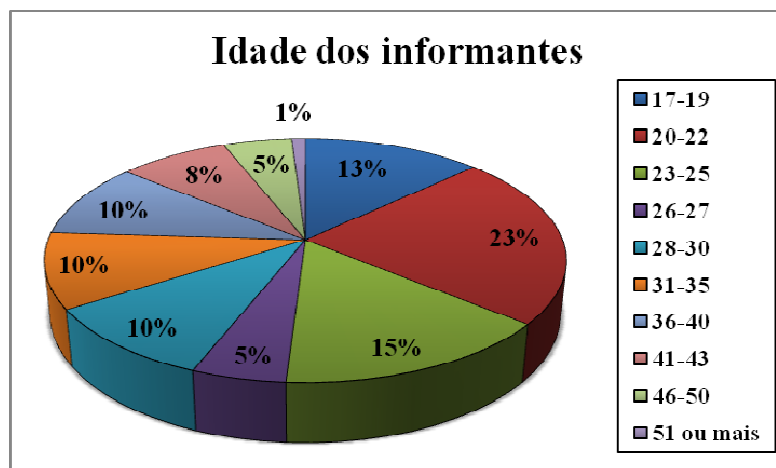
Pode-se observar que nenhum dos docentes é natural do Estado de Rondônia, sendo o Estado de São Paulo o que representa o maior percentual (28%), seguido do Estado Pará (18%) e Espírito Santo (18%). Outros Estados como Acre, Bahia e Maranhão tiveram um percentual de (9%) cada e (9%) dos pesquisados não respondeu.

#### RESULTADOS - PERFIL DISCENTE

Caracteriza-se como população alvo todos os alunos do curso de Pedagogia da UNIR *Campus* Porto Velho. Os participantes diretos da informação são constituídos por sessenta e um acadêmicos do curso, o que representa aproximadamente 44% do total de alunos, distribuídos em quatro períodos (1º, 3º, 5º e 7º) no semestre 2010/1.

Encontra-se um número significativo de mulheres cursando Pedagogia e reduzido número de homens, sendo o curso constituído por 97% de mulheres e apenas 3% de homens, confirmando o contexto histórico da formação de professores.

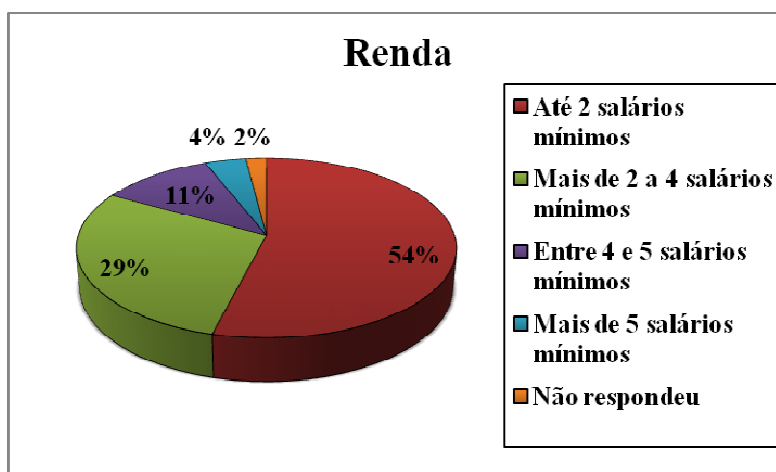
56% dos discentes têm entre 17 a 27 anos. Um fator relevante é que o curso não tem uma média específica de idade. Conforme histórico do Curso no Projeto Político Pedagógico, esse dado indica uma mudança, pois o perfil discente desde o início do curso era de trabalhadores, na sua maioria funcionários públicos em idade adulta que buscavam efetivar/complementar sua formação de magistério no nível do ensino superior.



Fonte: Questionário de pesquisa de campo, 2010/1.

**Figura 2:** Gráfico demonstrativo das idades dos discentes do curso de Pedagogia.

54% dos discentes possui renda de até 2 salários mínimos. Esse dado apresentado na figura 3 nos mostra que o curso é constituído de pessoas de baixa renda, a maioria oriunda de escola pública e buscam consolidar a formação em nível superior numa instituição pública de ensino.



Fonte: Questionário de pesquisa de campo, 2010/1.

**Figura 3:** Gráfico representativo da renda familiar dos discentes.

Destaca-se também que grande parte dos discentes são oriundos da rede pública de ensino, tanto do Ensino Fundamental, quanto do Ensino Médio, o que totaliza 80% dos acadêmicos pesquisados. Uma questão bastante relevante é a crescente demanda de estudantes da rede pública de ensino ingressando nas Instituições públicas de Ensino Superior.

## CONSIDERAÇÕES

Como conclusão do estudo realizado, podemos destacar com relação ao perfil docente que grande parte são doutores, pesquisadores, oriundos e formados em outras cidades do país. Sobre o perfil discente o curso é constituído de pessoas de baixa renda, em idades diversas, sendo a maioria do sexo feminino.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

MCLAREN, Peter. *Multiculturalismo crítico*. São Paulo: Cortez, 1997.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria (orgs.). *Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. *Currículo, Cultura e Formação de Professores*. *Educar*, Curitiba, n. 17, p. 39-52. 2001. Editora da UFPR, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos. *Docência no ensino superior* (v.1). São Paulo: Cortez, 2005.